

муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 336 Дзержинского района Волгограда»  
(МОУ детский сад № 336)

СОГЛАСОВАНА:

Начальник  
Дзержинского территориального  
управления департамента по образованию  
администрации Волгограда

И.В. Мукашева

« 31 » 08 20 20 г.



УТВЕРЖДЕНА:

Заведующий

МОУ детский сад № 336

Е.Н. Черномашенцева

Приказ № 108 - ОД

от «31» августа 2020 г.



## Программа развития

муниципального дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад № 336 Дзержинского района Волгограда»  
на 2020 – 2023 г.г.

ПРИНЯТА:

на Совете МОУ детский сад № 336  
протокол № 1 от «28» августа 2020 г.

Председатель В.В. Соф

Волгоград, 2020

## ***ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА***

Современный этап развития дошкольного образования характеризуется значительными изменениями как структурного, так и содержательного планов обучения и воспитания дошкольников. Появляются новые формы дошкольного образования: консультативные пункты, центры игровой поддержки, службы ранней помощи, группы кратковременного пребывания. Изменился контингент детей, посещающих общеобразовательные группы детских садов, что требует разработки новых программ и педагогических технологий.

В связи с введением ФГОС ДО программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №336 Дзержинского района Волгограда» (далее – МОУ) спроектирована с учётом ФГОС дошкольного образования, особенностями образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников.

Актуальность представленной программы развития заключается в ориентации на решение значимых для будущего детского сада проблем: достижение высокого уровня развития дошкольников, наличие педагогов высокой квалификации, поиск путей взаимодействия с родителями, социумом.

Цели создания данной программы:

- повышение социального статуса образовательного учреждения;
- привлечение специалистов для расширения сферы образовательных услуг;
- совершенствование содержания образовательной, научно-методической работы с учетом новейших достижений науки и практики;
- оптимизация условий среды детского сада для развития личности каждого ребенка с учетом его индивидуальности;

– повышение уровня партнерских отношений с родителями воспитанников.

В программе спроектировано участие педагогов, администрации, родителей (законных представителей), социума в ее реализации.

Обобщенная информация о фактическом состоянии образовательной работы в МОУ была получена в процессе самоанализа и изучения требований социума. В программе сформулированы задачи деятельности дошкольного учреждения на период до 2023 года. Представлена концепция развития МОУ, а также стратегия перехода к желаемой модели.

## ***I. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ***

**Информационная справка.** Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 336 Дзержинского района Волгограда» основано в 1979 году.

Программа развития опирается на принципы государственной и региональной политики в сфере образования, соотносится с приоритетами и стратегическими задачами, выделенными в государственных документах разных уровней.

Главными основаниями для разработки Программы развития стали:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 г., №273 – ФЗ, «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка» № 124-ФЗ от 23.06.1998 г. в ред. от 02.12.2013 № 328-ФЗ;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Национальный проект «Образование» (2019-2024гг.);
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Образовательная программа МОУ детский сад № 336;
- Устав МОУ детского сада №336.

Вся работа детского сада регламентируется разработанными документами:

- правилами внутреннего трудового распорядка;

- должностными инструкциями, договорами и другими нормативными актами.

Образовательную деятельность детский сад осуществляет в соответствии с лицензией: серия 34Л01 №0000048, регистрационный № 332 от 09 июля 2015г. Срок действия – бессрочная, на оказание образовательных услуг по реализации образовательных программ дошкольного образования и оказания дополнительных услуг.

Местонахождение образовательного учреждения:

- Юридический адрес: 400117, Россия, Волгоград, б-р 30-летия Победы 86а.

- Фактический адрес: 400117, Россия, Волгоград, б-р 30-летия Победы 86а.

Режим работы: 12 часов (с 7:00 – 19:00 часов). Выходные: суббота, воскресенье.

Телефон: 53-73-49

Адрес сайта: [dou336.ucoz.ru](http://dou336.ucoz.ru)

Образовательное учреждение расположено в отдельно стоящем здании, построенном по типовому проекту.

**Материальная база.** Дошкольное учреждение оснащено комплектами мебели и учебным оборудованием.

В ДОО имеются:

групповые помещения (12), методический кабинет, музыкальный зал совмещен с физкультурным залом, кабинет учителя- логопеда, кабинет музыкального руководителя, кабинет педагога – психолога, медицинский кабинет, изолятор.

Детский сад имеет технические средства обучения (компьютеры, магнитофоны, музыкальные центры, синтезатор, мультимедийный проектор, фортепиано, интерактивная доска, фотоаппараты, видеокамера, принтеры, выход в Интернет), игровое оборудование (конструкторы Лего, Дик, мягкие модули, сюжетно – ролевые модули «Больница»,

«Мастерская», «Парикмахерская», «Кухня» и др.), методические пособия (развивающие игры В. В. Воскобовича, блоки Дьенеша, палочки Кьюизенера).

Также в группах имеются центры: «Центр познавательного развития», «Центр воды и песка», «Центр конструирования», «Центр физического развития», «Центр театра», «Центр музыки», «Центр речевого развития», «Центр экспериментирования», «Центр природы», «Центр социально-коммуникативного развития», «Центр игры», «Центр книги», «Центр изодейтельности», «Центр безопасности», «Центр занимательной математики», «Центр патриотического развития», «Центр дежурств».

На территории МОУ оборудованы групповые игровые площадки, оснащенные малыми игровыми формами, имеется спортивная площадка, площадка для обучения дошкольников правилам дорожного движения. Для организации работы с детьми по формированию основ экологического мировоззрения на территории дошкольного учреждения разбит цветник, высажены декоративные растения и кустарники.

Ежегодно проводится косметический ремонт помещений, приобретается необходимое оборудование, игровой и дидактический, методический материал для реализации образовательных программ и технологий..

**Контингент.** В дошкольном учреждении функционирует 12 возрастных групп с 1-го до 8-ми лет.

Количество детей, посещающих дошкольное учреждение, составляет в среднем 298 человек.

#### **Кадровое обеспечение.**

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 336 Дзержинского района Волгограда» комплектован штатом педагогических работников. Из общего количества педагогов (21 чел.) в штате дошкольного учреждения 15 воспитателей, педагог-психолог,

2 музыкальных руководителя, 1 инструктор по физической культуре, учитель-логопед, старший воспитатель.

Как показывают результаты многолетней практики дошкольного воспитания, достижения дошкольников обеспечиваются, прежде всего, квалифицированной систематической работой окружающих ребёнка взрослых. Поэтому все педагоги МОУ имеют соответствующее занимаемой должности *педагогическое образование*:

Высшее профессиональное образование - 11 человек (52,4%);

Среднее профессиональное образование - 10 человек (47,6%).

Педагоги детского сада имеют квалификационные категории:

Высшая квалификационная категория - 3 человек (14,3%);

Первая квалификационная категория – 5 человек (23,8%);

Соответствие занимаемой должности - 6 человека; (28,6%);

Без категории - 7 человек (33,3%).

У педагогов детского сада разный педагогический стаж работы:

до 3 лет – 6 человек (28,6%)

от 5 до 10 лет – 5 человек (23,8%)

от 15 до 20 лет – 4 человека (19%)

свыше 20 лет – 6 человек (28,6%).

Имеются вакансии по должности «Воспитатель».

3 педагога - награждены Почётной грамотой Министерства и науки РФ;

В МОУ все педагоги своевременно проходят курсовую подготовку, профессиональную переподготовку. Организованы различные формы обучения для педагогов (проводятся деловые игры, семинары, практические занятия).

Воспитатели и специалисты детского сада посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы коллег других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки методической литературы. Всё это в комплексе дает хороший результат в организации их

педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Педагоги МОУ работают в тесном контакте с медицинской службой. Медицинской блок включает в себя: кабинет старшей медсестры и детского врача, изолятор. Медицинское обслуживание осуществляют врач из детской поликлиники и старшая медицинская сестра, находящаяся в штате образовательного учреждения. Медицинский персонал имеет высшую квалификационную категорию, что позволяет профессионально внедрять в практику детского сада наиболее прогрессивные методы и технологии, оптимизировать процесс физического воспитания.

Медицинские работники информируют воспитателей о состоянии здоровья детей, имеется банк данных (группа здоровья, показатели физического развития дошкольников и т.д.), которые учитываются при проведении образовательной работы с детьми.

Анализ воспитательного — образовательного процесса позволяет заключить, что его организация, содержание и формы, используемые в настоящее время в МОУ, обеспечивают психическое развитие детей, сохранение и укрепление их здоровья, готовность к следующему этапу жизни - школьному.

### **Образовательная деятельность.**

Целостность педагогического процесса в детском саду обеспечивается реализацией основной образовательной программы дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 336» с учетом комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» (авторы Т.И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.) - в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке — государственном языке России.

Необходимо отметить стремление педагогов МОУ изменить содержание собственной деятельности, что выражается в изучении и применении разнообразных технологий развития, образования и воспитания детей. Анализ широкой инновационной практики, гуманистическая ориентация на личность дошкольника, вскрыли для нас перспективы дальнейшего развития МОУ, изменив учебно–дисциплинарную модель на личностно – ориентированную, расширив, границы свободы педагога и ребенка в различных видах деятельности. Вместе с тем, необходимо совершенствовать модель управления научно - методической деятельностью, позволяющей использовать творческий потенциал каждого педагога, организовывать самообразование педагогического коллектива в соответствии с ФГОС ДО. При этом, дошкольное учреждение испытывает затруднения в теоретическом обосновании выбранных направлений деятельности, поэтому одним из резервов повышения качества образования мы видим в более тесном сотрудничестве с высшей школой, научном руководстве деятельностью МОУ.

Образовательный процесс строился по следующим направлениям: образовательные области - социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

№ п/п	Наименование	Кто использует
<i><b>Основные комплексные программы</b></i>		
1.	Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство / (авторы Т.И.Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.).	Воспитатели 2-й ранней, 1-й младшей, 2-й младшей, средней, старшей, подготовительной групп
<i><b>Парциальные программы</b></i>		
1.	Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Р.Б. Стеркина, О.Л.Князева, Н.Н.Авдеева)	Воспитатели 2-й младшей, средней, старшей, подготовительной групп

2.	Программа по развитию речи в детском саду О.С. Ушакова	Воспитатели 2-й младшей, средней, старшей, подготовительной групп
3.	Программа «Воспитание маленького Волжанина», Е.С. Евдокимова.	Воспитатели 2-й младшей, средней, старшей, подготовительной групп
4.	Программа «Цветные ладошки», И.А. Лыкова	Воспитатели 2-й младшей, средней, старшей, подготовительной групп
5.	Парциальная программа «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В.	Воспитатели старших, подготовительных групп
6.	Программа экологического образования детей «Мы» Н.Н. Кондратьева, Т.А. Шиленок	Воспитатели 2-й младшей, средней, старшей, подготовительной групп
7.	Программа обучения детей с недоразвитием фонематического строя речи. Программа обучения и воспитания детей с ФФН Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина.	Учитель – логопед в группах старшего дошкольного возраста
8.	Театр физического воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста» Н. Н. Ефименко	Инструктор по ФИЗО в средней, старшей, подготовительной группах
9.	Сюжетно – ролевая ритмическая гимнастика» Н. А. Фомина	Инструктор по ФИЗО в средней, старшей, подготовительной группах
10.	«Са – Фи – Дансе. Танцевально – игровая гимнастика в детском саду» Ж. Е. Фирилёва, Е. Г. Сайкина;	Инструктор по ФИЗО в средней, старшей, подготовительной группах
11.	Программа «Волшебный мир театра» С.И. Мерзлякова	Музыкальные руководители в старших, подготовительных группах
12.	«Музыкальные шедевры» О. П. Радынова	Музыкальные руководители в старших, подготовительных группах
13.	«Танцевальная ритмика» Т. И. Суворова	Музыкальные руководители в старших, подготовительных группах
14.	Программа «Топ – хлоп, малыши». Т. Сауко, А. И. Буренина	Музыкальный руководитель во 2-й ранней, 1-й младшей, 2-я младшей, средней группах
14.	Программа «Познаю себя», Г.Г. Давыдова, М.В. Корепанова	Воспитатели в средней, старшей, подготовительной групп
15.	«Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В. Куцакова	Воспитатели 2-й ранней, 1-й младшей, 2-й младшей, средней, старшей, подготовительной

		групп
16.	Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева, М.Д. Маханева	Воспитатели 2-й младшей, средней, старшей, подготовительной групп
17.	Программа по ритмической пластике «Ритмическая мозаика». А.И. Буренина	Инструктор по ФИЗО в средней, старшей, подготовительной группах  Музыкальные руководители в средней, старшей, подготовительной группах

### **Организация развивающей предметно-пространственной среды среды**

Одно из важнейших условий воспитательно-образовательного процесса в МОУ детском саду №336 является грамотная организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО.

Проектирование предметно -развивающей среды осуществляется на основе:

- требований нормативных документов;
- реализуемой в МОУ примерной основной образовательной программы дошкольного образования.
- общих принципов построения предметно — пространственной среды (безопасность, доступность, гибкого зонирования, полифункциональность, учёт половых и возрастных различий детей).

Насыщенность групп должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

При проектировании и создании развивающей среды мы руководствовались следующими принципами:

1. Принцип рациональности и целесообразности (сочетание в интерьере необходимого с возможным). Зоны детской деятельности оборудованы с максимальной пользой для развития и образования каждого ребенка. Например, зона экологического развития детей расположена в том месте, где достаточно света, тепла и других условий для роста растений. Условия не только обеспечивают возможность сохранения экологических объектов, но и делают зону привлекательной для ребенка, так что она выполняет свои развивающие функции в полной мере.

2. Принцип доступности и открытости. Продиктован особенностями развития ребенка дошкольного возраста, который ведет себя по принципу "вижу - действую" (М.И. Лисина). Развивающая среда имеет в своей основе цель предложить ребенку разнообразный материал для его активного участия в разных видах деятельности, подтолкнуть к тому, что ему интересно и доступно в данный момент. Выбор ребенка может состояться только в том случае, если перед ним будет открыто все. Поэтому в группе на стеллажах, полках, в шкафах открыто представлено все то, что составляет актуальный и ближайший предметный мир в настоящее время для развития ребенка.

3. Принцип соответствия развивающей среды возрасту детей. Соответствие возрасту - одно из значимых и в то же время сложно выполнимых условий. Связано это с тем, что материалы, сложность и доступность их содержания должны соответствовать сегодняшним закономерностям и особенностям развития детей данного конкретного возраста и учитывать те особенности зон развития, которые характерны опять же сегодня каждому отдельному ребенку. Одновременно надо помнить, что следующая возрастная группа является хранителем среды предыдущей группы по многим причинам. Она должна сохранять материалы прошлой ступени развития: во-первых, для детей, которые эти материалы еще не освоили; во-вторых, для тех игр и занятий, которые возвращают детей к любимым игрушкам и предметам (пластмассовые и

резиновые игрушки, фанерные и картонные плоскостные изображения натуральных предметов для строительных игр, игр с песком, водой и т.д.). Дети младших групп, развитие которых находится на рубеже перехода от предметной к игровой деятельности, должны получать от среды возможности развития именно этих видов деятельности. В соответствии с закономерностями развития мышления, памяти, внимания, речи и т.д. здесь должна быть мощно представлена среда предметной деятельности и связанных с ней условий сенсорного воспитания и развития детей, здесь же получает питание зарождающаяся игровая деятельность. Таким образом, развивающая среда младшей группы должна содержать все виды деятельности, но направленность их связывается с предметной и игровой деятельностью. В их содержании должны реализовываться все задачи развития детей этого возраста. Общий вид группы - игровой, яркий, предметный.

В средней группе должно преобладать такое содержание развивающей среды, которое определяет переходный этап от предметной деятельности к более развитой игровой. Этот уровень должен расти, его может обеспечить плавный переход от обеспеченной творческой игры к игре, заставляющей ребенка самого искать комбинации игровой ситуации, обстановки, игрового содержания, правил и действий. Поэтому игровое оборудование в течение года постепенно уступает место академическому содержанию деятельности.

Старшая группа. Здесь идет дальнейшее развитие ведущей деятельности, это период пика развития творческой сюжетно-ролевой игры, и здесь к игре предъявляются особые требования. Чтобы выполнять функции развития ребенка этого возраста, она должна быть, прежде всего, развитой сама. Ее развитие зависит от игровой среды, которую создадут взрослые. И чем больше на пути у ребенка в этот период развития игры встретится препятствий, тем эффективней будет развитие и ребенка и игры. В старшей группе основные зоны деятельности - познавательная,

интеллектуальная, математическая, экологическая, речевая, двигательная, художественная, исследовательская, трудовая, конструкторская в разных ее видах - строительная, техническая, художественная, музыкальная, театрализованная и т. д.

При создании развивающей среды в нашем детском саду мы учитывали требования к формированию и использованию развивающей среды.

Педагогические: информативность, содержательность, разнообразие, привлекательность и доступность всей предметно-пространственной среды детского учреждения; возможность широкого использования ручного труда и художественной деятельности ребенка и воспитателя.

Эстетические: создание эмоционального климата помещения средствами рациональной и красивой планировки, освещения и цветовой отделки; зонирование помещений и художественно-образное, привлекательное решение фрагментов; широкое использование в развивающей среде помещений, высокохудожественных и качественно выполненных помещений станкового, монументально-декоративного и прикладного искусства; разнообразие и эстетическая завершенность уголков природы, композиций из природного материала и озеленение помещений.

Гигиенические: площади, естественной освещенности, вентиляции и теплоизоляции нормативам и характеру использования помещения; учет психофизиологических особенностей зрительного восприятия и возрастных предпочтений детей при создании разумной и эмоционально насыщенной цветовой среды помещений; прочности, термо- и влагостойкость, не сгораемость, безвредность и отсутствие неприятных запахов покрытий пола, мебели, игрушек.

Основными помещениями МДОУ являются: 12 функционирующих групп. Во всех группах оборудована среда для отдыха, в которой имеются мягкая мебель, зоны эстетического восприятия для знакомства детей с

репродукциями известных художников и произведениями искусства. Группы оформлены с учётом возраста детей.

Насыщенная развивающая, предметно-пространственная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. Стоит подчеркнуть необходимость создания *единого пространства* детского сада: гармонии среды разных помещений групп, кабинетов и залов, дополнительных кабинетов — коридоров и рекреаций, музыкального зала (совмещенный с физкультурным).

### **Сохранение и укрепление здоровья дошкольников.**

Целенаправленная оздоровительная работа позволяет контролировать показатели заболеваемости детей в детском саду. Эффективность физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении во многом зависит от взаимодействия воспитателей с медицинской сестрой, узкими специалистами. Актуальными направлениями совместной деятельности специалистов МОУ детский сад №336 являются: физическое состояние детей, посещающих дошкольное учреждение; профилактика заболеваний; формирование у детей представлений о здоровом образе жизни.

Педагогами и медиками дошкольного учреждения проводится обследование физического развития детей. Индивидуальные особенности состояния здоровья ребенка, перенесенные инфекционные заболевания.

В детском саду реализуется эффективная система оздоровления детей, которая включает в себя следующие мероприятия:

Занятия по двигательной деятельности для детей в возрасте от 3 до 8 лет организуется не менее 3 раз в неделю. Для детей 1-2 года (2 раза в неделю). Один раз в неделю для детей 5 - 8 лет круглогодично проводятся занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе.

- Закаливающие мероприятия, с использованием всех природных факторов: вода, воздух, солнце, земля (хождение босиком). Закаливающие мероприятия осуществляются круглый год, но их вид и методика меняются в зависимости от сезона и погоды.

- Соблюдение питьевого режима.

- Гимнастика после сна в постели с последующим прохождением «тропы здоровья».

- Спортивные развлечения для детей и родителей, способствующие эмоциональному комфорту и благополучию в семье и повышению педагогической культуры родителей.

- Соблюдение гигиенических норм.

- Ежедневные прогулки.

### **Работа с родителями (законными представителями)**

Одним из важных принципов технологии реализации образовательной программы МОУ является совместное с родителями (законными представителями) воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения. При этом сам воспитатель определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников.

Семья и детский сад - два воспитательных феномена, каждый из которых по – своему дает ребенку социальный опыт, но только в сочетании друг с другом они создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир. Только в гармоничном взаимодействии детского сада и семьи можно компенсировать и смягчить друг друга. Осуществление этого требует интеграции семейного воспитания и дошкольного образования, перехода к качественно новому содержанию образования, изменения стиля и форм взаимодействия

дошкольного учреждения и семьи, что в итоге будет содействовать решению следующих задач: выработке общей стратегии действий по развитию личности дошкольника, формированию общего образовательного пространства ребенка дошкольного возраста.

Исходя из этого основными задачами сотрудничества ДОО с родителями являются следующие:

1. Работать над обогащением Среды социального развития ребенка путем:
  - Повышения активности и ответственности родителей и педагогов в решении задач социального развития;
  - Вовлечение в образовательное пространство детского сада потенциальных субъектов социального развития;
  - Повышение уровня компетенции родителей.
- 2 Способствовать активному вовлечению семей воспитанников в образовательное пространство детского сада и привлечению их к сотрудничеству в вопросах развития детей.
- 3 Способствовать развитию толерантности сознания родителей, педагогов и детей.
- 4 Способствовать выработке у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка.
- 5 Определять и удовлетворять потребности семей дошкольников, не охваченных системой дошкольного образования.

Направления взаимодействия педагогов с родителями:

- педагогический мониторинг;
- педагогическая поддержка;
- педагогическое образование родителей;
- совместная деятельность педагогов и родителей

В нашем дошкольном учреждении педагоги используют разнообразные нетрадиционные формы и методы работы с родителями. К ним относятся:

- посещение семей воспитанников на дому;

- общие и групповые родительские собрания;
- консультации;
- занятия с участием родителей;
- выставки детских работ, изготовленных вместе с родителями;
- совместные экскурсии;
- Дни добрых дел;
- Дни открытых дверей;
- участие родителей в подготовке и проведении праздников, досугов;
- совместное создание предметно – развивающей среды;
- работа с родительским комитетом группы;
- беседы с детьми и родителями;
- семинары – практикумы;
- почта Доверия;

Досуговое направление в работе с родителями оказывается самым привлекательным, востребованным, полезным, но и самым трудным в организации. Это объясняется тем, что любое совместное мероприятие позволяет родителям: увидеть изнутри проблемы своего ребенка, трудности во взаимоотношениях; апробировать разные подходы; посмотреть, как это делают другие, то есть приобрести опыт взаимодействия не только со своим ребенком, но и с родительской общественностью в целом.

Результат совместного творчества детей и родителей способствует развитию эмоций ребенка, вызывает чувство гордости за своих родителей. Доверительные отношения устанавливались постепенно в совместной деятельности родителей с воспитателем. На таких мероприятиях, как «Дни добрых дел» - ремонт игрушек, мебели, группы, помощь в создании предметно – развивающей среды в группе, налаживалась атмосфера мира и теплых взаимоотношений между педагогом и родителями. Мы вместе стремимся, чтобы детям в группе было хорошо и уютно.

Взаимодействие педагогов нашего дошкольного учреждения с родителями предполагает обмен мнениями, чувствами, переживаниями; оно также направлено на повышение педагогической культуры родителей, т.е. сообщение им знаний, формирование у них педагогических умений, навыков, рефлексивного отношения к себе как к педагогам.

В содержание работы педагога с родителями входят все вопросы воспитания и обучения детей, с которыми педагог знакомит родителей дошкольников через разнообразные формы:

Традиционные:

- родительские собрания;
- беседы и консультации;
- ширмы, папки-передвижки;
- анкетирование.

Нетрадиционные:

- родительское собрание в форме «Круглый стол», «Дискуссия», «Педагогическая гостиная» и т.д.
- «почтовый ящик»;
- участие родителей и детей в выставках; совместные досуги, праздники;
- рукописные журналы; выпуск газет;
- дни открытых дверей, с показом открытых занятий;
- встречи в гостиной с чаепитием;
- наглядная информация «Советуют специалисты».

### **Взаимодействи с социумом.**

В реализации образовательной программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность участвуют научные, медицинские, культурные и иные организации, обладающие ресурсами необходимыми для осуществления видов учебной деятельности. Предусмотренных соответствующей образовательной программой.

Использование сетевой формы реализации образовательной программы осуществляется на основании договора между организациями.

Изменения, происходящие сегодня в сфере дошкольного образования, направлены, прежде всего, на улучшение его качества. Оно, в свою очередь, во многом зависит от согласованности действий семьи, МОУ и различных социальных институтов. Положительный результат может быть достигнут только при взаимодействии этих структур в рамках единого образовательного пространства на протяжении дошкольного детства.

МОУ детский сад №336 взаимодействует:

1. ГАОУ ДПО «ВГАПО» (Волгоградская государственная академия последиplomного образования) - педагоги проходят курсы повышения квалификации, на базе детского сада проходят мастер-классы для слушателей курсов, где наши педагоги делятся опытом работы. На базе детского сада проходят практику от ВГАПО.
2. ВРОО «ППСПД» - Общественная организация «Поддержка профессионального становления педагогов-дефектологов». Педагоги, родители и дети участвуют в конкурсах которые проводит эта организация и становятся победителями и призёрами. На базе детского сада неоднократно проходили секции в рамках конференций, которые тоже организовывала Общественная организация «Поддержка профессионального становления педагогов-дефектологов»
3. ПМПК (психолого медико – педагогический консилиум) района. – воспитанники детского сада направляются учителем логопедом на районное ПМПК для определения дальнейшего маршрута развития этих детей.
4. Школа искусств им. Балакирева. Педагоги и воспитанники музыкальной школы приходят в детский сад с концертами, этим приобщая детей нашего детского сада к искусству, музыкально развивают их. Также педагоги

школы искусств проводят прослушивания детей, отбирают их для дальнейшего обучения в этой школе.

5. Музей истории русского языка им. О.Н. Трубачева (лицей №8 «Олимпия»). Воспитанники детского сада ходят на экскурсии в музей. Дети с интересом посещают его. Педагоги и руководители музея проводят очень интересные мероприятия и экскурсии в виде путешествий, развлечений.

6. Библиотека им. В.Шукшина. Дети совместно с родителями участвуют в конкурсах, которые проводит библиотека, ходят на экскурсию, выступают.

7. Поликлиника №28 – заботиться о здоровье наших детей. Проводит плановые осмотры. Осмотры специалистами поликлиники детей выпускников детского сада перед поступлением в школу. Проводят мероприятия по профилактике заболеваний (выступление на общем родительском собрании детского сада педиатра, специалистов поликлиники)

8. Театрами:

- кукольный театр «Уроки Доброты»
- Волгоградская филармония
- театр кукол марионеток
- мобильный планетарий

Большое значение в общественном управлении принадлежит Совету детского сада, куда входят члены администрации, родители (законные представители) детей, педагоги и специалисты и родительскому комитету детского сада, куда входят председатели родительских комитетов от групп. Эти органы берут на себя определенные управленческие функции и, более того, влияют на выработку и реализацию стратегии жизнедеятельности детского сада. Именно поэтому в нашем дошкольном учреждении давно существует Совет детского сада и родительский комитет детского сада.

В детском саду осуществляются платные образовательные услуги.

Кружковая осуществляется в течение всего учебного года. Система занятий кружковой работы предусматривает динамичное формирование активной, гармонично развитой и духовно здоровой личности ребенка.

Таким образом, проведенный анализ деятельности дошкольного учреждения, позволил определить **приоритетные направления** в развитии дошкольного учреждения:

- Обновление образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.
- Нормативно - правовое, кадровое развитие в соответствии с ФГОС ДО, и финансовое обеспечение развития детского сада.
- Воспитание у дошкольников основ эстетической культуры и развитие их художественно-творческих способностей.
- Анализ результатов обследования детей и удовлетворение индивидуальных запросов детей, родителей и общества в целом.

### **Трудности и пути их решения.**

Необходимо продолжить работу по стабилизации единого образовательного пространства МОУ, внести изменения в методическое обеспечение в соответствии с ФГОС ДО, расширить спектр образовательных услуг, активно включить родителей в образовательный процесс.

Эпизодический характер взаимодействия со школой, библиотекой, театром и др. учреждениями социума мешает решению задач всестороннего развития. Так же можно отметить затруднения педагогов в овладении навыками проектной, исследовательской видами работы.

Несмотря на имеющиеся трудности, дошкольное учреждение сохранило и поддерживает в хорошем состоянии материальную базу, постоянно пополняется фонд детской и методической литературы, пособий и игрушек. Однако необходимо обновление и ремонт спортивного и

игрового оборудования на территории детского сада. Усилия педагогического коллектива и администрации направлены на сохранение и повышение имиджа ДООУ на рынке образовательных услуг.

Решение данных проблем мы видим в следующем:

- организация дополнительных образовательных услуг, поиске спонсоров;
- преобразование с целью усовершенствования организационно-педагогической структуры образовательного учреждения;
- создание условий для профессионального роста сотрудников с учетом их склонностей и интересов;
- внедрение новых методов управления;
- оказание консультативной и методической помощи родителям по вопросам воспитания, обучения и развития детей;
- оптимизация процесса по созданию условий для реализации творческого потенциала ребенка, зоны его ближайшего развития;
- установление новых взаимоотношений в системе «педагог – дети – родители», ориентированных на сотрудничество.

## **II. КОНЦЕПТУАЛЬНО-ПРОГНОСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

Организационной основой жизнедеятельности учреждения в период с 2015 по 2020 г. являлась программа развития МОУ детского сада №336.

Поставленные цели и задачи были выполнены.

Для реализации приоритетных направлений деятельности детского сада были созданы условия, обеспечивающие обогащенное социально – нравственное и художественно – эстетическое развитие детей через организацию личностно – ориентированной системы образования; создание системы дополнительного образования в МОУ; системы управления, структура которой представлена программно-целевым типом.

За период с 2015г. по 2020г. наиболее углубленно работали по следующим направлениям:

- развитие творческих способностей в разных видах детской деятельности;
- организация и руководство сюжетно – ролевой игрой;
- организация и руководство театрализованной деятельностью;
- формирование духовной нравственности;
- физическое развитие и сохранение здоровья детей (особое внимание уделялось развитию мелкой моторики);
- сотрудничество с семьей по решению основных задач на год;
- коррекция и развитие навыков общения;
- развитие эмоционально- волевой сферы и психических процессов;
- познавательно-речевое.

Изменения в образовательной политике государства, среди которых реализация приоритетного национального проекта «Образование», модернизация системы образования, изменения в СанПиН и др. ставят перед детским садом новые задачи. Целевые установки, обозначенные в вышеперечисленных документах, акцентируют внимание на поддержку семьи, материнства и детства, в том числе и на поддержку и развитие сети

детских дошкольных учреждений, расширение спектра образовательных услуг, включение в педагогический процесс новых форм дошкольного образования.

Необходимость разработки новой стратегии развития детского сада, воплощением которой является данная программа развития, очевидна.

**Ключевой идеей** является построение в учреждении целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для адаптации, социализации, образования и полноценного развития личности дошкольника через интеграцию семейного, дошкольного и дополнительного образования.

### **Стратегическая цель**

Создание модели детского сада с осуществлением приоритетного направления - художественно-эстетического и социально - нравственного развития, обеспечивающее разностороннее развитие ребенка, формирование у него универсальных, в том числе творческих способностей до уровня соответствующего его возрастным возможностям, требованиям социального заказа государства и семьи.

### **Задачи концепции:**

- Организация развивающего обучения, предполагающего обязательную включенность ребенка как субъекта деятельности в образовательный процесс;
- Создание условий для сохранения, укрепления здоровья детей, обеспечение безопасности их жизнедеятельности и своевременного полноценного физического и психического развития;
- Создание условий, обогащающих духовно-нравственный, эмоциональный мир ребенка;
- Развитие творческого потенциала ребенка, создание условий для его самореализации.

- Обеспечение благоприятного перехода детей на следующую возрастную ступень;
- Обеспечение высокого уровня научно-методического сопровождения образовательного процесса;
- Разработка и внедрение эффективных форм взаимодействия с семьей с целью обеспечения родителям полноценного участия в образовательном процессе.
- Развитие кадрового потенциала ДООУ, обеспечив постоянный рост профессионального мастерства педагогов, готовность к реализации современных программ и технологий.
- Обеспечение преемственности с примерными основными программами начального образования.

### **Методологическая основа концепции**

- системный подход как теория познания социально-педагогических процессов, в основе которого лежит рассмотрение объекта как системы (П.К.Анохин, В.П.Беспалько, В.Кинг, Р.Акофф, В.Г.Афанасьев, А.И.Уемов, Е.Г.Юдин, С.Оптнер, И.В.Блауберг, Н.В.Кузьмина и др.);

- теория социально-педагогического прогнозирования, проектирования и моделирования (И.В.Бестужев-Лада, В.А.Луков, Ю.А.Крючков, И.В.Романенко, С.Н.Щеглова, А.В.Ядов, Б.Ф.Усманов, Ю.М.Плотинский, И.М.Ильинский, В.И.Курбатов, О.В.Курбатова, В.Н.Иванов, В.Н.Патрушев и др.);

- методология «организационного развития», современные наработки в области инновационной и экспериментальной деятельности, социального проектирования, программной организации деятельности (Н.Г.Алексеев, Ю.В. Громько, В.С. Лазарев, В.Г. Марачи, В.А. Минов, А.М. Моисеев, С.В. Попова и т.д.).

## Методологические принципы концепции развития ДОУ.

- *Принцип развивающего образования*

Целью данного принципа является полноценное личностное развитие ребенка;

- *Принцип необходимости и достаточности*

Предусматривает соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности (позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному "минимуму")

- *Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;*

- *Принцип личностной ориентации.*

Позволяет осуществлять гуманистическое и творческое влияние педагога на процесс развития личности ребёнка на основе индивидуального и дифференцированного подхода в воспитании.

- *Принцип природосообразности.*

Предполагает, что определять содержание, выбирать формы, средства воспитания и образования, стиль взаимодействия с каждым ребёнком необходимо на основе целостного знания о ребёнке (его физиологических, психических особенностей, состояния психофизического здоровья, социально-нравственных представлений).

- *Принцип индивидуализации.*

Предполагает создание условий для полного проявления и развития способностей каждого школьника

- *Принцип безопасности.*

Реализуется в соблюдении педагогами правил пожарной безопасности, норм СанПиН и инструкций по охране жизни и здоровья детей.

- *Принцип занимательности.*

Учитывая несформированность познавательной деятельности детей, этот принцип необходим для вовлечения их в целенаправленную деятельность, формирования желания выполнять предъявленные требования и стремление к конечному результату.

- *Принцип диалогичности.*

Предполагает владение педагогами диалогическими способами решения педагогических и личностных проблем. Реализует разнохарактерные и разноуровневые диалоги: диалог культур, искусств, сфер внешнего мира, внутренний диалог ребёнка со своим «Я» и др.

- *Принцип многообразия форм и методов работы.*

Позволяет каждому педагогу отобрать наиболее оптимальные для конкретной группы детей или конкретного ребёнка педагогические методы. Многообразие должно пронизываться общей идеей, стержнем, связующим различные позиции и подходы.

- *Принцип самоактивизации.*

Предполагает поиск внутренних источников развития (саморазвития) педагогов, творческий подход к своей профессии и даже к своей профессиональной судьбе.

- *Принцип профессионального сотрудничества.*

Определяет перспективу развития психолого-педагогической, медико-психолого-педагогической служб, методических объединений педагогов, временных творческих коллективов.

- *Принцип гибкости.*

Предполагает учёт общероссийской и региональной реальности, а также учёт конкретной социально-экономической ситуации на уровне города, района, микроучастка и учреждения. Это способность и готовность к разумному компромиссу с администрацией, коллегами-педагогами, родителями воспитанников.

- *Принцип единства, согласованности и преемственности в воспитании (единство воспитательных воздействий).*

Предполагает координацию усилий детского сада, школы и семьи.

- *Принцип комплексности.*

Это решение любой педагогической, развивающей и коррекционной задачи с учётом взаимодействия всех факторов: состояния здоровья, оказывающего влияние на работоспособность, сложности задания, времени проведения занятия и его формы, интенсивности работы. Игнорирование одного из этих факторов может привести к отрицательному результату.

### **Организационно-педагогическая структура**

В 2020-2023 гг. структура образовательного учреждения будет представлена следующими подразделениями, объединяющими педагогический состав ДООУ.

*Задачи и функции данных подразделений отражают их специфику и представляются нам в следующем варианте.*

*1 ) педагогический совет* как орган, который обладает стратегическим и тактическим началом. Он является важным элементом, направленным на развитие ДООУ, определяющим важнейшие проблемы образования и конкретного учреждения; решение поставленных задач и определение эффективных путей их решения;

*2) совет специалистов*, занимающийся объединением педагогов и «узких специалистов», родителей и членов администрации для решения вопросов организации дополнительных образовательных услуг для воспитанников и их родителей. Выявляет, обобщает, внедряет и распространяет передовой педагогический опыт, принимает участие в обсуждении вопросов планирования образовательной деятельности детского сада. Важная функция Совета специалистов – установление внешних связей с родителями, школой (экскурсии, совместные мероприятия), и др;

*3 ) творческие микрогруппы*, создающиеся на добровольной основе, когда необходимо освоить новый передовой опыт, новую методику или

разработать идею. Члены группы посещают друг у друга занятия, обсуждают их, выделяют лучшие методы и приемы. Как только составленная цель достигнута – группа распадается. Таким образом, деятельность творческих групп направлена на локальную апробацию программ и технологий;

#### *4) научно-методическая служба*

- организует разработку и корректировку концепции образовательного процесса в соответствии с основными направлениями развития детского сада;
- организует разработку, экспертизу стратегических документов школы (программ развития, образовательной программы);
- анализирует ход и результаты комплексных нововведений, исследований, имеющих значимые последствия для развития ДООУ в целом;
- организует постоянный мониторинг образовательного процесса в целом;
- вырабатывает и согласовывает подходы к организации, осуществлению и оценке инновационной деятельности в ДООУ (поиск и освоение новшеств, организация опытно-экспериментальной, исследовательской деятельности, разработка и апробация авторских учебных программ, новых педагогических технологий и т.д.);
- организует целенаправленную работу по развитию профессионального мастерства педагогов;
- организует (своими силами или с приглашением квалифицированных специалистов) консультирование педагогов по проблемам инновационной деятельности, исследовательской работы, профессионального самосовершенствования;

#### *5) психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК):*

- выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии детей;

- подготовка необходимых документов для детей, нуждающихся в специальном коррекционном учреждении;
- выявление детей, нуждающихся в дополнительной помощи со стороны психолога и других специалистов;
- анализ развития и обучения тех детей, которые, несмотря на запрос к консилиуму со стороны педагогов или родителей, не нуждаются в дополнительной специализированной помощи,
- формирование рекомендаций для родителей, педагогов и педсовета по организации помощи детям методами и способами доступными педагогическому коллективу для обеспечения индивидуального подхода в процессе коррекционно-развивающего сопровождения;
- определение готовности к школьному обучению детей старшего дошкольного возраста с целью выявления «группы риска»;
- решение вопроса о создании в рамках данного образовательного учреждения условий, адекватных индивидуальным особенностям развития ребенка.
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок и срывов, организация лечебно-оздоровительных мероприятий и психологически адекватной образовательной среды;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, овладение навыками, умениями и знаниями, перспективное планирование коррекционно-развивающей работы, оценку ее эффективности.

Функционирование данных подразделений представляется нами через реализацию основных направлений:

- совершенствование структуры управления, основанных на принципах демократии в управлении персоналом, гласности в принятии управленческих решений, коллегиальностью, четким определением места и обязанностей каждого специалиста в образовательном процессе ДОУ;

- определение функций каждого подразделения в общей управленческой структуре;

- обеспечение условий для перехода части воспитателей, имеющих высокую квалификацию и профессионализм, на режим доверия и самоконтроля.

Из разнообразных форм методической работы в детском саду хотелось бы отметить такую форму, как **консультирование** педагогов. Консультации индивидуальные и групповые; консультации по основным направлениям работы всего коллектива, по актуальным проблемам педагогики, по заявкам воспитателей и т.д. Основные консультации планируются в годовом плане работы учреждения, однако отдельные проводятся по мере необходимости.

Используя разные методы при проведении консультаций, старший воспитатель не только ставит задачи передачи знаний педагогам, но и стремится сформировать у них творческое отношение к деятельности.

В зависимости от уровня квалификации педагогов старший воспитатель определяет, в какой мере можно привлекать знания из их опыта или ограничиться собственным объяснением.

При обмене опытом между воспитателями, выявлении знаний, анализе конкретных ситуаций может использоваться метод эвристической беседы. В ходе беседы более детально раскрываются отдельные положения прочитанной методической литературы, даются разъяснения по тем вопросам, которые в большей мере интересуют педагогов, выявляется ошибочность их мнений и недостатки профессионального опыта, выявляется степень понимания и усвоения знаний, осуществляется ориентация на дальнейшее самообразование.

### **Содержание и организация образовательного процесса**

Содержание образовательного процесса в МОУ определяется используемыми нами программами.

Образовательный процесс строится по программам и технологиям, определенными в предыдущие годы, но усилия будут направлены на новое качество образования.

Планируется расширить платные образовательные услуги (подготовка к школе, по изобразительной деятельности).

Предполагается организация функционирования консультационного центра на базе детского сада.

Цель создания: обеспечение доступности дошкольного образования, выравнивание стартовых возможностей детей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения, при поступлении в школу, единства и преемственности семейного и общественного воспитания, повышение педагогической компетентности родителей.

Задачи:

1. Оказание консультативной, методической помощи родителям по различным вопросам развития и образования ребенка;
2. Оказание содействия в социализации детей;
3. Информирование родителей об учреждениях системы образования, где могут оказать квалифицированную помощь ребенку;
4. Повышение мастерства педагогов, развитие их творческой активности.

### Система управления ДОУ

Пространство развития дошкольного образовательного учреждения (детского сада) состоит из трех взаимосвязанных пространств развития его субъектов: воспитателей, родителей, детей. Основной структурной единицей в процессе развития МОУ выступает взаимодействие участников учебно-воспитательного процесса в системе «педагог — ребенок — родитель». Посредством описания специфики функционирования данной системы мы приходим к пониманию направленности и назначения выделенных пространств развития всех субъектов: родители формируют

социальный заказ на уровне общественной потребности, воспитатели являются непосредственными реализаторами образовательных услуг на уровне государства, дети выступают как потребители оказываемых МОУ образовательных услуг по обучению, воспитанию, развитию личности.

Необходимость достижения индивидуального мастерства и коллективного творчества сотрудников ставит администрацию учреждения в ситуацию поиска нового управленческого механизма на основе организационной, проектировочной, координирующей и контролирующей деятельности. Мы стремимся придать системе управления иную направленность, которая обеспечит появление новых качественных характеристик, как в развитии ребенка, так и в развитии специалистов и педагогической системе.

Важным направлением деятельности руководителя будет является создание условий для развития персонала МОУ:

- оценки и подбора кандидатов на вакантные должности;
- анализа кадрового потенциала и потребностей в персонале;
- отслеживания профессиональной и социально-психологической адаптации работников;
- планирования и контроля деловой карьеры сотрудников;
- стимулирования деятельности педагогов (управление трудовой мотивацией).

-обеспечение условий для развития коллектива, его сплоченности, организованности;

- анализ и регулирование групповых и личных взаимоотношений, социально-психологического климата в коллективе, совершенствование организационной культуры;

-осуществление управления конфликтами, предупреждение их возникновения.

При создании модели системы управления мы опираемся на основное положение о том, что деятельность есть творческий процесс, а ее результаты носят индивидуальный творческий характер.

Важными направлениями деятельности руководителя МОУ являются:

- анализ кадрового потенциала и потребностей в персонале;
- отслеживание профессиональной и социально-психологической адаптации работников;
- планирование и контроль деловой карьеры сотрудников;
- стимулирование деятельности педагогов (управление трудовой мотивацией);
- обеспечение условий для развития коллектива, его сплоченности, организованности;
- анализ и регулирование групповых и личных взаимоотношений, социально-психологического климата в коллективе, совершенствование организационной культуры;
- управление конфликтами, предупреждение их возникновения.

В связи с этим возникает потребность в совершенствовании управленческого механизма, обеспечивающего саморазвитие, рост творческого потенциала и самовыражение каждого члена коллектива, что, в свою очередь, станет позитивным фактором в процессе становления и развития личности каждого ребенка. Модель функционирования данного управленческого механизма представляется нами через реализацию основных направлений:

- развитие структуры управления, основанной на принципах демократии в управлении персоналом, гласности в принятии управленческих решений, коллегиальности, четком определении места и обязанностей каждого специалиста в образовательном процессе МОУ;

- обеспечение условий для перехода части воспитателей, имеющих высокую квалификацию и профессионализм, на режим доверия и самоконтроля.

Критерии для перехода на режим самоконтроля:

- педагогически грамотное, с учетом современных достижений педагогической науки и практики, планирование и организация образовательного процесса;

- владение воспитателем активными методами работы, нестандартными формами организации занятий с детьми;

- достижение оптимального результата, выражающегося в стабильном уровне знаний, умений, воспитанности детей;

- качественный уровень оздоровительной работы, и как результат – снижение заболеваемости дошкольников.

Однако перевод воспитателя на режим доверия вовсе не означает отказ от посещения администрацией данной группы. Посещения могут быть связаны с изучением и обобщением опыта работающих в группах специалистов с тем, чтобы сделать его достижением всего педагогического коллектива. Цель этих посещений может заключаться в следующем:

- оказание методической поддержки при освоении новых программ и педагогических технологий;

- помощь в психолого-педагогическом обосновании и описании разрабатываемой технологии;

- коррекция и организация творческого поиска

-

### **Предполагаемый результат реализации программы**

Перспектива новой модели учреждения предполагает:

- эффективную реализацию комплексной программы развития, образования и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка,

приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное познавательное, социально-личностное, художественно-эстетическое и речевое развитие;

- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;

- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;

- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;

- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;

- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;

- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;

- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям микрорайона.

В результате реализации программы будет создано единое образовательное пространство в условиях реструктуризации ДОУ.

Программа пересматривает научно-организационные основы управления дошкольным образовательным учреждением, основной направленностью которых будет являться раскрытие творческого потенциала педагогов, создание необходимых условий для их самореализации, нацеленности на успех.

Повысится компетентность воспитателей в вопросах индивидуализации образовательного процесса через овладение современными образовательными программами и технологиями, обеспечивающими развитие индивидуальных способностей ребенка.

Система эстетического, художественно-творческого воспитания детей будет соответствовать современным требованиям.

В МОУ будет выстроена система работы с информацией. Это будет обеспечивать открытость, эффективное развитие всех направлений жизнедеятельности детского сада, как в управлении МОУ, так и в педагогическом процессе.

Взаимодействие детского сада, школы, других социально значимых для детского сада объектов будет проходить не только на организационном уровне, но и на содержательном. Между школой и детским садом будет выстроена система мероприятий, направленных на освоение и реализацию методик и технологий, обеспечивающих содержание преемственности. К ним можно отнести продуктивные виды деятельности, технологию метода проектов, театрализацию и др.

Будет осуществляться оптимизация функционирования действующей смешанной экономической модели учреждения за счет повышения эффективности использования бюджетных и внебюджетных средств (рост доли доходов от оказания платных образовательных услуг, спонсорских и благотворительных поступлений).

### ***III. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ***

#### ***1. Кадровое обеспечение***

1.1. Реконструирование системы управления МОУ.

1.2. Разработка положения о создании нового мобильного управленческого комплекса подразделений в дошкольном учреждении, объединяющего педагогический коллектив: педагогический совет, методическая служба, творческие группы, функциональные службы, творческие группы педагогов.

1.3. Создание условий профессионального роста специалистов ДООУ: курсовая переподготовка, аттестация, участие в работе методических объединений, семинарах, самообразование.

1.4. Введение в состав кадров должности педагогов дополнительного образования, социального педагога.

1.5. Разработка нормативно-правовой базы для организации дополнительных образовательных услуг и функционирования консультационного центра.

#### ***2. Материально-техническое и финансовое обеспечение***

2.1. Обновление и пополнение предметно-развивающей среды в групповых помещениях в соответствии с ФГОС ДО.

2.2. Развитие средств информационной поддержки образовательного процесса (библиотека, компьютерная система, выход в Интернет, сайт).

2.3. На всех уровнях дошкольной практики: управленческом, педагогическом и образовательном, разработать и апробировать формы освоения современных проектно-исследовательских способов деятельности, условий развития способностей к самоопределению и самореализации, способов соорганизации процессов развития и функционирования.

2.4. Обновление и ремонт групповых помещений

### ***3. Информационно-методическое и организационно-методическое обеспечение образовательного процесса***

3.1. Разработка методик поддержки и развития различных форм образовательной активности ребенка, направленных на формирование образовательной инициативы воспитанников.

3.2. Подбор пособий и материалов для программы социально-личностного развития дошкольников и новых внедряемых программ.

3.3. Обновление библиотеки периодическими изданиями по вопросам дошкольного образования, возможно, подписка на научно-методические журналы.

3.4. Пересмотр позиций на ведение кружковой работы с целью ее совершенствования и разнообразия.

3.5. Обеспечение возможности педагогам выбрать учебные планы, программы, средства и формы образовательной работы.

### ***4. Обеспечение системы управления***

4.1.. Создание более гибкой системы управления ДОУ.

4.2. Изменение форм и методов взаимодействия структурных подразделений.

4.3. Заключение долгосрочных договоров социального партнерства с объектами микросоциума.

4.4. Разработка и определение функциональных обязанностей для вновь создаваемых подразделений.

4.5. Демократизация управления: педагогическое сотрудничество, работа некоторых звеньев в режиме доверия; гласность, самоконтроль, самокоррекция, саморефлексия; коллективный контроль; оптимизация мониторинговых исследований.

#### **IV. ПРОЦЕССУАЛЬНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

##### **ПЛАН ДЕЙСТВИЙ**

Год	Содержание работы	Задачи	Срок выполнения
2020 - 2021г	1.Распределение функций между коллективом дошкольного учреждения по направлениям разработки проекта перехода ДООУ в режим развития	<ul style="list-style-type: none"><li>• Определение содержания разрабатываемых направлений.</li><li>• Обновление нормативно-правовой базы.</li></ul>	октябрь-декабрь
2020 - 2021г	2.Поиск и анализ новых образовательных подходов концепции	Отбор содержания образования на основе методологических принципов концепции.	октябрь-декабрь
2020 - 2021г	3.Разработка идеологии качества образования в дошкольном учреждении	<ul style="list-style-type: none"><li>• Отредактировать пакет нормативных документов</li><li>• Разработать систему взаимоконтроля и самоконтроля педагогов</li><li>• Разработка программы мониторинга качества образовательных услуг в МОУ.</li><li>• Коррекция программ и учебных планов в соответствии с новыми направлениями развития МОУ.</li><li>• Заключение долгосрочных договоров социального партнерства с объектами микросоциума.</li></ul>	В течение года

2020 - 2021г	4.Профессиональный рост сотрудников	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать работу по повышению квалификации педагогов согласно перспективному плану <ul style="list-style-type: none"> <li>• Портфолизация педагогического персонала;</li> </ul> </li> <li>• Комплекс мероприятий по стимулированию педагогического труда работников учреждения (создание оптимальных условий для самореализации через конкурсы проф. мастерства, проектную деятельность, обеспечение возможности дальнейшего обучения, возможности повышения квалификации, аттестации на более высокую кв. категорию, материальное стимулирование</li> <li>• Составление плана курсовой переподготовки персонала</li> <li>• Составление графика прохождения аттестации педагогами</li> <li>• Активно принимать участие в районных и городских мероприятиях</li> </ul>	постоянно
2020-2021г	5. Ввести в практику такое направление работы как «накопление методических разработок»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение творчески-развивающих и др. технологий с целью получения достоверных</li> </ul>	постоянно

		<p>фактов о возможности использования их на другом содержании.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Отработка взаимодействия различных подразделений МОУ. Уточнение требований к ведению обязательной документации.</li> </ul>	
2021-2022 г.	1.Совершенствование содержания физкультурно-оздоровительного направления	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать внедрение ранее вводимых программ</li> <li>• Осуществлять оборудование группы в соответствии с программой</li> <li>• Продолжить формирование методического и дидактического оснащения программы</li> <li>• Разработка системы мониторинга результативности программ</li> </ul>	февраль-июнь

2021-2022 г.	2.Подготовка социальных и материальных условий деятельности ДОУ в инновационном режиме	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация консультационного центра на базе МОУ</li> <li>• Разработка положения, нормативно-правовых документов, обеспечивающих его функционирование</li> <li>• Повышение компетентности педагогов по вопросам организации психолого-педагогической поддержки детям и родителям</li> <li>• Техническое оснащение и методическая комплектация консультационного центра</li> </ul>	В течение года
2021-2022 г.	3.Мониторинг степени удовлетворенности заинтересованного населения качеством образовательных услуг, предоставляемых МОУ и повышение престижа дошкольного учреждения среди потенциальных потребителей образовательных услуг:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация дополнительных услуг в МОУ на платной (бесплатной) основе.</li> <li>• Разработка нормативно-правовых документов, обеспечивающих их функционирование. <ul style="list-style-type: none"> <li>• анкетирование</li> <li>• выпуск рекламных буклетов и информационных листовок;</li> <li>• организация дней открытых дверей;</li> <li>• проведение досуговых и информационно-просветительских мероприятий для жителей</li> </ul> </li> </ul>	в течение года

		микрорайона;	
2021-2022 г.	4. Включение образовательный процесс системы сопровождающей диагностики	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программы совместных действий узких специалистов совместно с воспитателем по созданию индивидуальных образовательных маршрутов дошкольников с учетом методологических принципов концепции развития МОУ, с учётом методов педагогической поддержки, содержания работы, для устранения выявленных трудностей в развитии ребёнка и причин, способствующих их возникновению.</li> <li>• Создание модели совместной деятельности педагога и ребенка, построенную на основе индивидуальных возможностей самого ребенка и определяющую последовательность дальнейших действий для развития дошкольника.</li> </ul>	сентябрь, октябрь
2021-2022 г.	1. Разработка процедуры мониторинга за качеством реализации программы развития ДОУ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение ключевых позиций диагностирования качества реализации программы развития дошкольного учреждения</li> <li>• Обеспечить реализацию программ развития МОУ сбалансированным финансовым планом.</li> </ul>	январь, февраль

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечить реализацию стратегии МОУ необходимой материально-технической базой: литература, пособия, игры развивающие, игрушки и т. д.</li> </ul>	
2022-2023 г.	1.Преобразование педагогического пространства.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка моделей построения интегрированной предметно-развивающей среды.</li> <li>• Реализация предметно-практической направленности специального педагогического пространства.</li> <li>• Эстетизация и модернизация пространства детского учреждения с учетом требований современного дизайна и компетентностей педагогов ДОУ.</li> </ul>	в течение года
2022-2023 г.	1.Разработка программы координации связи с общественностью с целью изучения образовательного спроса, проектирования образовательных услуг и поиска пополнения бюджета и развития материально-технической и социально-	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовка, обсуждение и утверждение на педсовете программы координации связи с общественностью и различными социальными институтами детства.</li> <li>• Разработка проектов по организации и проведению конкурсов, семинаров,</li> </ul>	Апрель-июнь

	педагогической среды ДОУ.	конференций и т.д. на базе детского сада с целью расширение возможностей социального партнерства учреждения.	
2022-2023 г.	1.Индивидуализация и дифференциация работы с семьями:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Транслирование передового опыта семейного воспитания;</li> <li>• организация родительских конференций и круглых столов;</li> <li>• проектная деятельность;</li> <li>• публикации и репортажи в СМИ.</li> </ul>	В течение года
2022-2023 г.	1.Совершенствование предметно-развивающей среды в ДОУ:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• оборудование групповых помещений и кабинетов специалистов развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми, развивающей направленности;</li> <li>• пополнение программно-методического, методико-дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы, реализуемой в МОУ.</li> </ul>	В течение года
2022-2023 г.	1.Изучение здоровьесберегающих технологий.	• Проведение семинаров-тренингов для педагогов дошкольного	постоянно

		<p>учреждения с целью освоения ими технологий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Диагностика достижений педагогов и детей в условиях использования здоровьесберегающих технологий.</li> </ul>	
2022-2023 г.	1. Информатизация образовательного процесса в МОУ:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обновление компьютерной техники (приобретение современной компьютерной и офисной техники, мультимедийного оборудования);</li> </ul>	в течение года
2022-2023 г.	1. Маркетинговое изучение социально-экономической ситуации в микрорайоне.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовка материалов для использования в средствах массовой информации с целью изучения спроса родителей, а также услугах, предоставляемых в МОУ.</li> <li>• Анализ анкетных данных среди населения. Коррекция стратегии развития дошкольного учреждения в связи с полученной аналитической информацией.</li> </ul>	июнь
2022-2023 г.	1. Анализ действующей программы развития, подведение итогов. Создание новой		сентябрь

	программы развития.		
--	---------------------	--	--

## V. КОНТРОЛЬНО-ЭКСПЕРТНАЯ ЧАСТЬ.

### Система контроля и оценка эффективности выполнения программы

Направления контроля	Ответственные	Вид и периодичность контроля	Методы контроля
1. Реализация коррекционно-развивающей поддержки детям с трудностями в эмоционально-волевом развитии	ПМПК	Текущий, постоянно	диагностика психо-эмоционального благополучия дошкольников; оценка речевого и коммуникативного развития детей; наблюдение и анализ поведенческих реакций и способов межкоммуникативного взаимодействия дошкольников.
2. Создание условий для сохранения, укрепления психо-физического здоровья детей, обеспечение безопасности их жизнедеятельности.	Все сотрудники МОУ	Текущий, постоянно	оценка состояния условий для сохранения, укрепления психо-физического здоровья детей с позиции требований Стандарта и образовательной программы; диагностика уровня физического и психического развития детей.
3. Организация и осуществление развивающего обучения, предполагающего обязательную включенность ребенка как субъекта деятельности в учебный процесс: опора на его познавательные потребности, поисковую активность, самостоятельность, позитивное эмоциональное восприятие ситуации, в которой для него	Администрация, Педагоги	Текущий, постоянно	анализ среды развития детей в разных возрастных группах; оценка уровня интеллектуального, познавательного и художественно-творческого развития дошкольников, анализ дидактического

организовано познание мира.			обеспечения образовательного процесса, диагностика поэтапного включения в образовательный процесс программы «Познаю себя».
4. Направленность воспитательно-образовательного процесса на приобщение детей к здоровому образу жизни..	Воспитатели, творческая группа	Текущий, Итоговый, постоянно	анализ развивающей среды в группах по двигательной деятельности, индивидуальные наблюдения и беседы с детьми.
5. Реализация в педагогических технологиях основных гуманистических принципов: ненасилия, признания права ребенка на самостоятельность, выбор, собственную жизнь.	Администрация, ПМПК	Текущий, постоянно	мониторинг качества использования в работе с дошкольниками личностно-развивающих и социально-адаптивных и оздоровительных технологий.
6. Создание социальных и материальных условий реализации программы развития.	Заведующая, зам. заведующей.	Итоговый, постоянно	отчет администрации на педагогическом совете, собрании родительского комитета; анкетирование персонала.
7. Реализация программы преемственности в деятельности педагогов МОУ и семей воспитанников.	Педагогический совет, психолог, воспитатели	Текущий-раз в полугодие, итоговый- раз в год	психолого-педагогический анализ этапов реализуемой программы, психологическая оценка детско-родительских отношений, характер партнерства педагогов и

			родителей. Роль совета родителей в поддержке программы. Выступления на педагогическом совете, родительских собраниях.
8. Создание структуры управления, основанной на принципах демократии в управлении персоналом, гласности в принятии управленческих решений, коллегиальностью, четким определением места и обязанностей каждого специалиста в образовательном процессе МОУ.	Администрация МОУ	Текущий-раз в год	самоконтроль и рефлексия администрации, анкетирование персонала, круглый стол.
9. Реализация идеи индивидуализации образовательного процесса на основе развития проектно-исследовательских способностей воспитанников, создания условий для выбора, самоопределения и самореализации. Создание социальных и материальных условий реализации программы развития.	Совет специалистов, творческая группа, заведующая, зам. заведующей	Текущий-раз в полугодие, итоговый- раз в год	мониторинг качества использования в работе с дошкольниками и учащимися проектных, игровых, развивающих технологий.  отчет администрации на педагогическом совете, совете родителей; анкетирование персонала.

При разработке программы развития каждое направление деятельности подлежит контролю. Это вызвано потребностью в получении качественного результата по итогам тех преобразований, которые планируются коллективом МОУ на ближайшую перспективу.

Каждое из направлений деятельности может быть изучено в процессе различных видов контроля. Учитывая, что программа развития реализуется по конкретным календарным периодам, руководитель, на основе решения педагогического совета, намечает виды контроля, которые могут быть применены на различных участках работы всего педагогического коллектива, а также сроки его проведения.

Контролирующая деятельность представляется нами в виде двух компонентов: *административного контроля* (оперативный, промежуточный, итоговый) и *самоконтроля* (диагностика, самодиагностика, тестирование, самоаттестация, рефлексия). Его результаты обсуждаются на педсоветах, совещаниях при заведующей, в индивидуальных беседах (по обстоятельствам).